



# Erfaringsanalyse af Drenge- og Ungecampen

## Indhold

1. Indledning .....	2
2. Interview som metode.....	3
3. Forhåndskendskab til Dreng- / UngeCamp .....	4
3.1 Motivation for at deltage i Dreng- / UngeCamp .....	4
3.3 Opfølgning.....	6
3.4 Skolen.....	7
3.4 Læringsår.....	7
4. Konklusion og anbefalinger.....	9

## 1. Indledning

Denne erfaringsanalyse omhandler Varde Kommunes Erhvervsskolereformprojekt ”Dreng- og UngeCamp”, hvor første camp for fagligt udfordrede drenge blev afholdt i sommeren 2015.

Dreng- og UngeCampen har som hovedformål at bringe fagligt udfordrede drenge tilbage på den lærings- og motivationsmæssige rette kurs inden for forskellige faglige discipliner som dansk-læsning, dansk-stavning samt matematik. Drengene introduceres for nye metoder, koncepter og strategier for læring med udgangspunkt i den enkelte drengs situation og faglige niveau, med ønsket om at løfte ham så meget som muligt i løbet af campens varighed. Den faglige progression som drengene oplever over kort tid på campen, skal de tage med sig hjem til deres dagligdag i egen klasse, hvor de skal arbejde videre med deres faglige progression såvel som sociale relationer og kompetencer.

Dreng- og UngeCampen lægger hver især stor vægt på motivation og sociale kompetencer, samt fysisk aktivitet, fordi alle faktorer bidrager til de faglige resultater. Derfor arbejdes der intensivt med drengenes karakterstyrker som tema på Dreng- og UngeCampen, fordi det er gennem det aktive arbejde med karakterstyrkerne – formidlet på en forståelig måde til drengene – at drengene vil opleve progression både fagligt og socialt. Karakterstyrkerne er således fundamentet for den fortsatte faglige progression på hjemskolen.

Denne rapport bygger på en erfaringsindsamling gennemført i maj 2017 af Børn og Læring, Varde Kommune. Erfaringsindsamlingen er gennemført som en kvalitativ dataindsamling.

Dataindsamlingen indeholder både interviews med tilfældigt udvalgte deltagere fra de forskellige Dreng- og UngeCamps, deres forældre, samt lærere fra skoler, som har haft elever med på camp. Der skal i den anledning lyde en tak til alle de involverede aktører, både drengene, deres forældre og de lærer som har deltaget undersøgelsen.

Det overordnede formål med erfaringsanalysen er at indsamle viden omkring drengenes udbytte og oplevelser, samt forældrenes og skolelærernes oplevelse af Dreng/UngeCampen. Dette er udføres med henblik på en videreudvikling af Dreng- og UngeCampkonceptet.

## **2. Interview som metode**

Der er foretaget 13 interviews i alt, fordelt på ni drenge som har deltaget i enten Dreng- eller UngeCamp, samt fire fokusgruppeinterview med lærere fra skolerne i Varde Kommune.

Fokusinterviewet blev valgt som metode, fordi denne interviewtype giver en god dynamik mellem deltagerne. Fokusgruppeinterviews udmunder ofte i mange forskelligartede og gensidigt inspirerede informationer. Interviewene blev gennemført med udgangspunkt i en interviewguide. Denne blev udelukkende anvendt som inspiration, hvorved det var muligt at bevæge sig uden for interviewguiden (Bilag 1 og 2).

### 3. Analysen

#### 3.1 Forhåndskendskab til Drengene-/ UngeCamp.

Drengenes og forældrenes kendskab til Drengene-/ UngeCamp, er primært opnået igennem venner og andre forældre. Særligt for UngeCampen er kendskab opnået via Anne-Mette Hede Jensens oplæg på alle overbygningsskoler i Varde Kommune. Der er et enkelt tilfælde, hvor skolen har faciliteret kendskabet til DrengeneCampen til forældrene, og hvor skolen har opfordret forældrene til at ansøge om dette tilbud til deres dreng. Målgruppen for Drengene-/ UngeCamp er for forældre og lærere ikke helt klart, og der kan være en oplevelse af, at det kun er for de drenge, som har det svært både fagligt og socialt.

*"Det var A's klasselærer, som prikkede til os og spurgte om det ikke kunne være noget for A. Jeg havde som forælder, da ikke lige tænkt at A lå i den kategori, fordi han har så mange fritidsinteresser, er social og det faglige er egentlig ok – han fik jo 4 og 7 i det hele – så det er jo ikke der jeg tænker, at han er målgruppen. Det kan godt afholde nogen for at søge, fordi de tænker, at det er for dem, som har det svært og det er det jo ikke nødvendigvis"*

#### 3.2 Motivation for at deltage i Drengene-/ UngeCamp

Alle drenge som har deltaget i Drengene-/ UngeCamp havde forud for campen ikke den store motivation i forhold til at gå i skole. Dette skyldtes ikke dårlig social trivsel, men mere en oplevelse af at være faglig udfordret i et af de to fag matematik eller dansk. Den faglige udfordring har særligt været en motivationsfaktor hos de drenge, som har deltaget i UngeCampen, hvorimod de drenge som har deltaget i DrengeneCampen primært er blevet "kraftigt" opfordret / overtalt af deres forældre til at deltage i campen. Centralt er dog drengenes egen motivation for at ville opnå bedre faglige resultater.

Faktorer som påvirkede drengenes umiddelbare manglende motivation til at deltage i DrengeneCamp var bl.a. at den lå i sommerferien, men ligeledes en usikkerhed i forhold til at skulle være væk hjemmefra med nye mennesker, som drengene ikke kendte.

*"I starten gad jeg ikke, men så tvang min far mig (siger med smil). Da jeg var til intromøde, så jeg at der var to af mine andre venner som også søgte ind, og så tænkte jeg, at jeg nok hellere måtte give det en chance () Men jeg var nervøs over at skulle møde andre og være to uger væk fra mine forældre og min hverdag"*

## Drengenes udbytte af Dreng-/ UngeCamp

Drengene giver alle sammen udtryk for at den tydelige struktur og genkendelighed på campen var med til at give en god ro. En ro i den forstand, at de vidste hvad der skulle ske i løbet af hele dagen. Yderligere var strukturen omkring undervisningen særligt tilrettelagt med hyppige aktiviteter og spisepauser lagt ind som led i en vekselvirkning mellem læring, aktivitet og spisepauser for at bevare energi og fokus for drengene hver især.

Forældrene oplevede ligeledes en tryghed ved at aflevere deres dreng på camp og siger:

*"Det var bare megafedt at sende ham afsted. De var bare så topprofessionelle dem der var der. Der var hjerte og varmerum med det samme, og det blev der gjort meget ud af. Lige sådan da vi hentede dem. Drengene var helt oppe at køre og det var bare så fedt"*

Fagligt oplever drengene at de har udviklet sig, hvilket for de fleste af dem også kommer til udtryk i deres årskarakterer. Hovedparten af de interviewede drenge oplever, at de har fået nogle gode redskaber med sig fra campen i forhold til selve opgaveløsningen, men særligt nævnes, at motivationen omkring læring, og det at gå i skole er højnet i kraft af campen.

Det sociale fællesskab på både Dreng-/ UngeCampen opleves af drengene som det bedste ved campen. Drengene giver udtryk for at det er rart at møde andre, som har det lidt som én selv, men at der samtidig gøres meget ud af, at der bliver etableret et godt sammenhold gennem de mange samarbejdsøvelser.

*"Det bedste var "at møde nye mennesker og lære dem at kende og føle, at de faktisk har de samme problemer, som jeg har og ikke er alene om at have det i folkeskolen"*

Selvom drengene oplever at få en masse nye venner på campen, er kontakten imellem drengene efterfølgende meget sporadisk og foregår primært, hvis de mødes tilfældigt.

Kombinationen af at drengene oplever en faglig udvikling, samt et godt fællesskab opleves at give drengene et mere personligt løft i forhold til drengenes selvtillid. Dette bevirker, at forældrene oplever, at drengene tager mere ansvar for egen adfærd derhjemme, opgaveløsning og motivation. Forældrene oplever den personlige udvikling i form af, at deres søn er blevet mere initiativrig og ikke så hurtigt bliver frustreret og vred, hvis han ikke lykkes med en opgave.

*"Han har altid passet sin skole og lavet sine lektier, men vi har bare manglet hans motivation i skolen. Vi kan godt ærgre os over, at han er ikke er konstateret ordblind tidligere. Men vi oplever en A som er blevet meget mere - ja hans computer som han har siddet og snakket med før i tiden er sådan set sat over til en side. Han får gjort noget. Der er så mange personlige egenskaber som han har fået frem herhjemme. Han bliver ikke arrig, hvis der er noget som driller. Han bliver ved og nogle af de ting, som de har fået indprentet på camp, hænger ved"*

### **3.3 Opfølgning**

Hverken drengene eller forældrene har en oplevelse af, at skolen følger op på drengenes progression og resultatet, når de har været afsted på camp.

*"Det var lidt som at få en spand kold vand i hovedet. Jeg havde forestillet mig, at det som der var blevet brugt på Drengecampen også var noget, som min drengs lærer havde fået mere viden om. Jeg tror, der var et overleveringsmøde, men i det daglige er der ikke noget der blev brugt"*

Det er primært forældrene der oplever det som værende frustrerende, at der ikke bliver fulgt op på Drengecampen i deres søns skole.

*"Og så starter V i skole, og så går det bare ned af bakke. Det blev faktisk værre end det var før med koncentrationen og troen på sig selv. Så snakkede jeg med Anne Mette for at finde tilbage til det der () Det var tydeligt at mærke, at han kom tilbage til den samme ramme, det samme miljø og den samme måde at blive mødt på af børn og voksne, og det gav en kæmpe nedtur"*

Forældrene udviser alle stor tilfredshed med Dreng-/ UngeCamp. De fleste forældre oplever at deres eget udgangspunkt til deres søns manglende motivation for læring og skole har ændret sig til en mere anerkendende tilgang. Dog er der flere af forældrene, som giver udtryk for at de mangler redskaber til, hvordan de efterfølgende kan følge op på Dreng-/ UngeCamp i hjemmet

*"Som forældre kunne jeg godt have brugt – hvordan vi som forældre kan understøtte og underbygge den gode motivation".*

### 3.4 Skolen

Skolens rolle i forbindelse med camp

Skolen oplever ikke at have nogen aktiv rolle hverken før, under eller efter campen. Lærerne vil gerne facilitere til Dreng-/ UngeCamp, men de oplever ikke, at det fremgår helt tydeligt hvem målgruppen er.

Lærerne ser primært at have en aktiv rolle efter campen, men oplever samtidig, at der er en manglende overlevering fra Dreng-/ UngeCamp til skolen, samt redskaber til hvordan drengene kan fastholdes i deres motivation.

*"Jeg synes egentlig det er mere der hvor eleverne kommer tilbage fra campen, at vi oplever at have en funktion () Det er så vigtigt, at vi får informationen og kan bruge det i det videre arbejde – også så eleven oplever en rød tråd. Nogle gange så tænker jeg at eleven føler, "så kommer man i skolen og man har haft nogle vilde forventning om alt det jeg kan og det har været så godt og det må alle kunne se og så kommer man tilbage til skolen uden at der er nogen som forstår hvad det er man har været afsted i". Hvis der skal være den der røde tråd, hvor man kommer tilbage og mærker at de voksne faktisk griber det, at jeg har været afsted og vi taler ind i de samme ting – så vil det give noget andet for eleverne. For jeg har selv tænkt, at det er som at få en kold dukkert for eleverne"*

### 3.5 Læringsår

På Dreng-/ UngeCampen måles der på, hvor mange læringsår drengene har rykket sig i løbet af campforløbet. Denne måling er ikke noget som bruges i folkeskolen, og det fremstår uklart for lærerne, hvilken metode der er brugt til at udregne læringsår, samt hvordan disse skal forstås ind i folkeskolens kontekst.

Læringsår opleves at skabe en kløft mellem skole og hjem.

*"Billedet er forvrænget med de lærings år () Vi anerkender, roser drengene for at de har rykket sig. Men det er forældrene, der ikke forstår, at når de kommer tilbage, at de så stadig får dårlige karakterer – At de stadig ikke kan præstere i en diktat."*

*"Det at få at vide hvad det er der arbejdes med. For på det opfølgingsmøde jeg var til var mere præget af frustrationer- der sad mange til det møde, som spurgte til "hvad er der med de læringsår?"."*



Ligeledes opleves det, at flere drenge er kommet tilbage til skolen med en oplevelse af, fx ikke at have brug for hjælperedskaber længere i undervisningen.

*”Vi oplever også elever der kommer tilbage og siger, ”at nu behøver jeg ikke støtte mere” – men jeg synes de gør meget ud af at fortælle, at det er ikke det, som bliver fortalt til drengene.*

*De får også sådan en mappe – men det er ikke sådan at jeg kan se i den hvordan jeg skal gøre hvis eleven går i hårdknode. Jeg er ikke blevet klogere som underviser. Det kunne jo være så dejligt, at vi som lærere fik noget feed back på, hvordan kan vi ramme ham så han kommer videre”*

## 4. Konklusion og anbefalinger

Drengene som har deltaget i Dreng- / UngeCampen oplever at få stort udbytte af deres deltagelse. Der er en oplevelse af, at der sker en progression på det faglige niveau, en positiv personlig udvikling og at man opnår en fornyet energi og motivation til at gå i skole.

Drengene og forældrene oplever dog en manglende opfølgning fra skolens side. Skolerne tilslutter sig den manglende opfølgning og giver udtryk for, en manglende sammenhæng mellem skole og camp med henblik på, hvad de kan arbejde videre med som skole i forbindelse med den enkelte dreng. Skolerne ønsker en mere aktiv rolle, både med hensyn til rekruttering, og når drengene kommer retur fra camp. I forhold til rekrutteringen er det lidt uklart for lærere og forældre *hvem* målgruppen helt specifikt er. Når drengene er kommet retur fra camp giver lærerne udtryk for, at de mangler redskaber til at fastholde drengene i deres opnåede motivation. Derudover savnes mere gennemsigtighed omkring, hvordan læringsår måles, og hvordan der skal arbejdes med dette i praksis. Læringsår opleves af lærerne, som en barriere for det gode samarbejde mellem skole og hjem, da flere forældre stiller sig undrende overfor, hvorfor det på en camp er muligt at rykke drengene flere år, mens ikke har været muligt at motivere dem i skolen. Derfor anbefales det, at der fremadrettet bliver mere tydeligt hvem målgruppen er, og at der sikres et tættere samarbejde mellem camp, skole og hjem i forbindelse drengene deltagelse på Dreng- / UngeCamp.